

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-  
информационная деятельность**  
**Программа подготовки: Теория и методология  
информационно-аналитической  
деятельности**  
**Квалификация выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методология библиотечно –информационного образования» являются: овладение студентами знаниями в области истории, теории и методологии высшего библиотечно -информационного образования; освоение форм и методов организации учебной и воспитательной деятельности; применение современных образовательных технологий. В результате освоения дисциплины магистр получает возможность преподавать специальные дисциплины в средних профессиональных учебных учреждениях по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам программы подготовки магистров, к обязательной части учебного плана, к циклу дисциплин, направленных на формирование готовности к педагогической деятельности. На очной форме обучения реализуется в 1 семестре, на заочной форме обучения – с 1 по 3 семестры.

«Входной уровень» предполагает сформированность на пороговом уровне профессиональных компетенций, приобретенных в результате освоения программ высшего образования по уровню бакалавриата. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания профессиональных дисциплин, Работа с научным текстом, Инновационные технологии библиотечно-информационной деятельности.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля)

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 Готов к разработке, организации и	ПК-1.1 – Проводит комплексные	Знать: теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования,

проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	исследования деятельности конкретных библиотек и библиотечной отрасли в целом	перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности
		Уметь: определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования; осуществлять методический мониторинг
		Владеть: методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования

#### 4. Объём дисциплины (модуля)

##### 4.1 Объём дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы – 108 академических часов по очной и заочной формам обучения.

Объём дисциплины и виды учебной работы для студентов магистров обучающихся на **дневной форме** обучения.

<b>Вид контактной работы</b>	<b>Всего часов (1 семестр)</b>
<b>Объём контактной работы:</b>	<b>42</b>
Лекции	18
Семинарские занятия	16
Самостоятельная работа /ИКР	<b>38</b>
Контроль	<b>27, экзамен</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>

*Таблица 1*

Объём дисциплины и виды контактной работы для студентов магистров, обучающихся по **заочной форме** обучения.

<b>Вид контактной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>3 семестр</b>

Объем контактной работы:	24	8	8	8
Лекции	14	6	4	4
Семинарские занятия	4		2	2
Самостоятельная работа/ ИКР/	80 6	28 2	28 2	24 2
Вид контроля	4			Зачёт 4 ч контроль
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)	36 (1 з.е.)	36 (1, з.е.)	36 (1, з.е.)

#### 4.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Тематический план для студентов **очной формы** обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Используемые образовательные технологии	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	ИКР	СРС		
1	Теоретико – методологические основы высшего библиотечно – информационного образования	1	3		-	6	Лекция	Входная диагностика, экспресс-опрос
2	Анализ современного ФГОС по направлению подготовки магистров: «Библиотечно – информационная деятельность».	1	3	4	-	6	Практическое семинарское занятие	Дискуссия, Семинар № 1
3	Становление и развитие библиотечно – информационного образования в России и за рубежом	1	3		4	6	Лекция, Традиционный семинар	Экспресс-опрос, Семинар № 2

4	Содержание и характер деятельности преподавателя вуза. Профессиональная компетенция преподавателя высшей школы.	1	3		4	7	Лекция, Семинар - дискуссия	Рубежный контроль Семинар №3 и №5
5	Организация обучения и воспитания в высшей школе	1	3			7	Лекция	Экспресс - опрос
6	Организация контроля знаний в высшей школе	1	3		4	7	Семинар-конференция	Семинар №4
							Экзамен 27 ч	
	Итого за 1 семестр		18	16		39	+27 ч контроль	

### Тематический план для студентов заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Используемые образовательные технологии	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	ИКР	СРС		
1	Теоретико – методологические основы высшего библиотечно – информационного образования	1	3		1	14	Лекция	Входная диагностика, экспресс-опрос
2	Анализ современного ФГОС по направлению подготовки магистров: «Библиотечно – информационная деятельность».	1	3	4	1	14	Лекция	Дискуссия
	Итого за семестр		6		2	28		36 ч
3	Становление и развитие библиотечно – информационного образования в России и за рубежом	2	2		1	14	Лекция, Традиционный семинар	Экспресс-опрос, Семинар № 1
4	Содержание и характер деятельности преподавателя вуза. Профессиональная	2	2	1	1	14	Лекция, Семинар -	Рубежный контроль

	компетенция преподавателя высшей школы.						дискуссия	Семинар №2
	Итого за семестр		4	5	5	28		36 ч
5	Организация обучения и воспитания в высшей школе	3	2		1	12	Лекция	Экспресс - опрос
6	Организация контроля знаний в высшей школе	3	2	2	1	12	Семинар-конференция	Семинар №4
							Экзамен 27 ч	
	Итого за семестр		4	2	2	24		36 ч
	Итого по дисциплине		18	16		39	+27 ч контроль	108 ч

## 5.2. Практические работы и семинары, рубежный контроль

1	Семинар № 1	Теоретико-методологические основы высшего библиотечно – информационного образования (традиционный семинар)
2	Семинар № 2	Основные тенденции развития высшего библиотечно информационного образования в России и за рубежом (семинар-дискуссия)
3	Семинар № 3	Специфика деятельности преподавателя высшей школы (проблемный семинар)
4	Семинар № 4	Образовательный процесс в вузе как система (семинар-конференция)
5	Семинар № 5	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы
6	Семинар №6	Организация воспитания в высшей школе
7	Рубежный контроль	Контрольная работа

## 4.2. Содержание дисциплины

**Семинар №1 «Теоретико-методологические основы высшего библиотечно – информационного образования» (традиционный семинар)**

**Вопросы к семинару:**

1. Педагогика высшей школы: общая характеристика.

2. Объект и предмет педагогики высшей школы.
3. Методологические основы педагогики высшей школы

**Семинар №2 «Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом» (семинар –дискуссия)**

**Вопросы к семинару:**

1. История и современное состояние подготовки библиотечно-информационных кадров.
2. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

**Семинар №3 «Специфика деятельности преподавателя в высшей школе» (проблемный семинар)**

**Вопросы к семинару:**

1. Содержание педагогической деятельности преподавателя.
2. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.
3. Стили профессиональной деятельности преподавателя.

**Семинар №4 «Образовательный процесс в вузе как система» (семинар –конференция)**

**Вопросы к семинару:**

1. Дидактические и информационные технологии в высшей школе: традиционные и активные формы обучения.
2. Промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.

## **Семинар №5 «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» ( проблемный семинар)**

### **Вопросы к семинару:**

1. Система компетенций преподавателя высшей школы.
2. Уровни профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

## **Семинар №6 «Организация воспитания в высшей школе» (семинар – дискуссия)**

### **Вопросы к семинару**

1. Теоретические основы воспитания в высшей школе.
2. Формы воспитательной работы в современном вузе.
3. Специфика организации воспитательной работы со студентами различных курсов.

## **6. Образовательные технологии**

При освоении учебной дисциплины используются активные образовательные технологии, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, интерактивные, проектные.

Курс состоит из лекционных, семинарских, проектных занятий и самостоятельной работы. Используемые образовательные технологии представлены в п.4.1. настоящей программы.

Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях; в виде очных и телекоммуникационных консультаций. В ходе самостоятельной работы выполняется контрольная работа, которая проходит взаимное оценивание и защиту в аудитории.



Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: экзамен по завершению 1 и 2 (для заочной формы обучения) семестров обучения.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля, в частности, рубежный контроль.

### **7.2. Задания для проведения текущего контроля (рубежный контроль)**

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

#### **Тест № 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	В России профессия библиотекаря, как человека, для которого работа в библиотеке являлась основным занятием, начала складываться.....	а) в X VI веке б) в XVIII в. в) в XIX в. г) в XVII в.
2.	Одним из первых отечественных библиотекарей – профессионалов, определившим конкретные задачи библиотечных работников, был:	а) В.Н. Татищев б) Ф. Прокопович в) В.И. Соболевский г) М.И. Антоновский
3.	Первые в России библиотечные курсы открылись в ...	а) 1910 г. б) в 1913 г.

		в) 1895 г. г ) в 1917 г.
4.	Созданию библиотечных курсов активно способствовала...	а) Г.К. Дерман б) Н. К. Крупская в) М.И. Смушкова г ) Л.Б. Хавкина
5.	Какая из перечисленных дисциплин НЕ изучалась на Московских библиотечных курсах?	а) Каталогизация» б) «Информационная культура» в) «Введение в библиотековедение» г) «История библиотек»
6.	Что было самым важным для советского библиотекаря 1920-х гг.?	а) преданность новой идеологии б) умение работать с читателем в) знание теории библиотечного дела г) «пролетарское» происхождение
7.	Московский библиотечный институт был основан ....	а) в 1924 г. б) в 1935 г. в) в 1932 г. г) в 1930 г.
8.	Кто из перечисленных исследователей высказал весьма смелую для своего времени мысль о том, что профессия библиотекаря подходит в первую очередь образованным женщинам?	а) М Шреттингер б) Л.Б. Хавкина в) М. Дьюи г) Н.К. Крупская
9.	Подход, ориентированный на практическую составляющую содержания образования называется....	а) личностно –ориентированным б) компетентным в) маркетинговым г) компетентностным
10.	Какое поколение Федеральных государственных образовательных стандартов стало ориентироваться на подготовку бакалавров и	а) ФГОСы второго поколения б) ФГОСы четвертого поколения в) ФГОСы третьего поколения г) ФГОСы первого поколения

	магистров?	
11.	В каком году библиотечные вузы были преобразованы в вузы культуры ?	а) в 1964 б) в 1956 в) в 1970 г) в 1968
12.	Как называется социально-экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан и организаций на использование информационных ресурсов?	а) компьютеризация б) цифровизация в) информатизация г) автоматизация
13.	Перечень обязательных требований к образованию определенного уровня ли к профессии, специальности и направлению называется....	а) Федеральным государственным образовательным стандартом б) Учебным планом в) Основной образовательной программой г) Примерной основной образовательной программой
14.	Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт ?	а) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, в) комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов. г) документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по

		годам в течение всего срока обучения
15.	В чем главное отличие ФГОС 3++ от предшествующих ему Федеральных государственных образовательных стандартов?	<p>а) В ориентации не на содержание образования, а на компетенции специалистов и результат обучения</p> <p>б) в разработке проектов образовательных стандартов для аспирантуры</p> <p>в) особое внимание уделяется инклюзивному образованию</p> <p>г) в появлении универсальных компетенций одинаковые для всех направлений.</p>
16.	Какой подход к библиотечно-информационному образованию позволяет не только выявлять общественные потребности в специалистах библиотечно - информационной деятельности, но и формировать у молодёжи заинтересованность в профессии библиотечного специалиста?	<p>а) личностно-ориентированный</p> <p>б) коэволюционный</p> <p>в) маркетинговый</p> <p>г) опережающий</p>
17.	Что из указанного ниже <u>не</u> относится к основным принципам компетентностного подхода в библиотечно-информационном образовании?	<p>а) диалогичный характер отношений преподавателей и студентов</p> <p>б) модульность</p> <p>в) проектность</p> <p>г) технологизация учебного процесса</p>
18.	Кто из отечественных ученых был убежден, что библиотекарь обязан «за выписывающими из сомнительных книг надзирать»?	<p>а) Феофан Прокопович</p> <p>б) В.Н. Татищев</p> <p>в) М.В. Ломоносов</p> <p>г) М.И. Антоновский</p>
19.	В чем особенность библиотечно-информационного образования во Франции ?	<p>а) в том, что там библиотечно-информационная профессия определяется как совокупность направлений «библиотекарь», «архивист»,</p>

		<p>«документалист».</p> <p>б) в том, что во Франции существует 3 профессиональных уровня подготовки библиотечных специалистов</p> <p>в) в том, что там библиотечно-информационное образование, укладывается в рамки двухлетней магистерской программы после предварительной четырехлетней бакалаврской программы обучения в другой области</p> <p>г) в том, что во Франции при обучении основной акцент делается на дисциплинах экономического и административно-управленческого характера</p>
20.	Модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры называется....	<p>а) рационалистической</p> <p>б) традиционной</p> <p>в) феноменологической</p> <p>г) неинституциональной</p>
21.	К активным неимитационным методам обучения относится	<p>а) вебинар</p> <p>б) деловая игра</p> <p>в) коллективная мыслительная деятельность</p> <p>г) проблемная лекция</p>
22.	В чем проявлялось начало информатизации библиотечного образования в СССР в конце 1970 – х гг?	<p>а) в учреждении на библиотечных факультетах институтов культуры кафедр научной (научно-технической) информации.</p> <p>б) в приоритете преподавания общественно-политических дисциплин над гуманитарными</p> <p>в) студентов начали активно обучать работе на компьютере</p> <p>г) вместо дисциплин «Основы научного коммунизма», и «Марксистско-ленинская этика» и т.д. в вузах стали преподавать такие дисциплины как «Технические средства библиотечной</p>

		работы». «Информационная культура»
23.	Какой период был самым сложным для библиотечного образования?	а) первая половина 1950-х гг б) первая половина 1980-х гг. в) вторая половина 1990-х гг. г) вторая половина 1980-х гг.
24.	Принятие какого закона расширило функции библиотек, сделав их частью новой информационной инфраструктуры в России.?	а) Закона «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» б) Закона «Об информации, информатизации и защите информации» в) закона «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» г), закона «О техническом регулировании»
25.	В какой период все библиотечные факультеты поменяли название на «библиотечно-информационные»?	а) в 1990-е гг б) в конце 1980-х гг. в) в начале 2000-х гг. г) после 2010 г.
26.	Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области называется	а) компетентностью б) знанием в) умением г) компетенцией
27.	В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу?	а) в 1999 б) в 2003 в) в 2010 г) в 2007
28.	При каком подходе к библиотечно-информационному главному является обеспечение развития студента как личности, обладающей	А) при маркетинговом подходе б) при коэволюционном подходе в) при гуманитарно-ориентированном подходе

	высоким уровнем профессиональной культуры?	г) при компетентностом подходе
29.	Учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности называется...	<p>а) примерной основной образовательной программой</p> <p>б) Федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>в) Основной образовательной программой</p> <p>г) календарно-тематическим планом</p>
30.	Что из перечисленного <u>не</u> относится к ключевым особенностям ФГОС 3?	<p>А) переход на двухуровневую систему обучения</p> <p>б) обоснование требований к результатам освоения основных образовательных программ (результатов образования) в виде компетенций;</p> <p>в) установление новой формы исчисления трудоемкости в виде зачетных единиц (кредитов) вместо часовых эквивалентов.</p> <p>Г) реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>

**Тест № 2**

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	В какой стране при обучении магистров, получающих библиотечно-информационное образование, основной акцент делается на дисциплинах экономического и административно-управленческого характера?	<p>а) в Германии</p> <p>б) в России</p> <p>в) в США</p> <p>г) во Франции</p>
2.	В чем состоит главная заслуга Л.Б.Хавкиной в развитии библиотечного образования?	<p>а) она стала первым ректором Московского библиотечного института, первого высшего учебного заведения, готовящего специалистов в библиотечной отрасли</p> <p>б) она являлась инициатором и организатором первых в России курсов по библиотечному делу</p> <p>в) она ввела в учебный план дисциплину «Информационная культура»</p> <p>г) она являлась активным пропагандистом получения библиотечного образования женщинами</p>



3.	Какое знаковое для библиотечного образования событие произошло в 1964 г. ?	<p>а) библиотечные вузы были преобразованы в вузы культуры)</p> <p>б) был образован научно-методический совет по библиотечно-библиографическому образованию</p> <p>в) в библиотечных вузах начали готовить бакалавров и магистров</p> <p>г) при библиотечных вузах стали</p>
4.	В какой период в общественном сознании российской интеллигенции возникло убеждение, что в библиотеках должны работать люди, обладающие для этого специальной профессиональной подготовкой?	<p>а) в начале XIX в.</p> <p>б) в конце XIX в.</p> <p>в) в начале XX в.</p> <p>г) в конце XVIII в.</p>
5.	Когда состоялся первый всероссийский съезд по библиотечному делу?	<p>а) в 1910 г.</p> <p>б) в 1919 г.</p> <p>в) в 1915 г.</p> <p>г) в 1911 г.</p>

6.	<p>Что являлось главным принципом для советской библиотечной школы 1920-х гг.?</p>	<p>а) подготовка «активных борцов» коммунистического воспитания и политического просвещения;</p> <p>б) воспитание ненависти к «буржуазному библиотековедению»</p> <p>в) нацеленность на производственно- практическое обучение будущих библиотечных специалистов</p> <p>г) ориентация на изучение общепрофессиональных теоретических дисциплин .</p>
7.	<p>Какой из указанных учебных дисциплин, преподаваемых студентам библиотечных факультетов, отдавался приоритет в 1960-первой половине 1980 гг?</p>	<p>а) «Зарубежная литература»</p> <p>б) «Философия»</p> <p>в) «Научный коммунизм»</p> <p>г) «История»</p>
8.	<p>Что из вышеперечисленного <u>НЕ</u> относится к тенденциям, возникшем в отечественном библиотечном образовании в 1990-е гг.?</p>	<p>а) переименование библиотечных факультетов в «библиотечно-информационные»</p> <p>б) прикладные профессиональные умения концентрируются вокруг Интернет-технологий;</p> <p>в) появление новых учебных дисциплин, связанных с информационным обслуживанием и информационными технологиями</p> <p>г)устаревание учебной литературы, по которой прежде обучалось не одно поколение студентов</p>

9.	Компетенция это ...	<p>а) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области</p> <p>б) результат познания, который можно логически или фактически обосновать, и эмпирически или практически проверить</p> <p>в) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.</p> <p>г) качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области</p>
10.	Какой модели образования присущ персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся?	<p>а) рационалистической</p> <p>б) феноменологической</p> <p>в) неинституциональной</p> <p>г) традиционной</p>
11.	Россия присоединилась Болонскому процессу в...	<p>а) 2003 г.</p> <p>б) 2012 г.</p> <p>в) 2001 г.</p> <p>г) 2009 г</p>
12.	К каким методам обучения относится проблемная лекция ?	<p>а) пассивным</p> <p>б) активным имитационным игровым</p> <p>в) активным неимитационным</p> <p>г) активным имитационным неигровым</p>
13.	В какой период в нашей стране появились люди, для которых работа в библиотеке была основной профессией ?	<p>а) в начале XX в.</p> <p>б) в конце XIX в.</p> <p>в) в конце XVII в.</p> <p>г) в XVIII в.</p>

14.	При каком учебном заведении открылись первые в истории России библиотечные курсы?	<p>а) при Московском городском народном университете имени А. Л. Шанявского</p> <p>б) при Императорском Московском университете</p> <p>в) при Императорском Казанском университете</p> <p>г) при Императорском Санкт-Петербургском университете</p>
15.	Главной задачей компетентностного подхода в обучении является....	<p>а) раскрытие творческого потенциала студентов</p> <p>б) приведение в соответствие получаемого студентом образования с потребностями профессиональной сферы</p> <p>в) раскрытие творческого потенциала студентов</p> <p>г) приведение в соответствие получаемого студентом образования с потребностями профессиональной сферы</p>
16.	Процесс формирования необходимых условий для удовлетворения информационных потребностей и человека называется ...	<p>а) оптимизацией</p> <p>б) интеграцией</p> <p>в) информатизацией</p> <p>г) роботизацией</p>
17.	Функции библиотек и их включение в новую информационную инфраструктуру России произошло после принятия...	<p>а) Закона «Об информации, информатизации и защите информации»</p> <p>б) Закона «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»</p> <p>в) принятии Закона «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»</p>

		г) Принятия закона «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»
18.	19 Для библиотечно-информационного образования во Франции характерно ...	<p>а) наличие 3 профессиональных уровней подготовки библиотечных специалистов</p> <p>б) приоритет дисциплин экономического и административно-управленческого характера над всеми остальными</p> <p>в) жесткий контроль посещаемости студентов</p> <p>г) восприятие библиотечно-информационной профессии как совокупности направлений «библиотекарь», «архивист», «документалист».</p>
19.	Что такое Примерная основная образовательная программа?	<p>а) комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки,</p> <p>б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня</p> <p>в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки,</p> <p>г) документ, определяющий авторское видение способа структурирования содержания образования</p>
20.	Идея о том, что профессия библиотекаря дает женщинам возможность приобрести близкие или равные шансы с мужчинами была высказана	<p>а) М. Дьюи</p> <p>б) В.Н. Татищевым</p> <p>в) Л.Б. Хавкиной</p> <p>г) Г.К. Дерман</p>

21.	Какой документ позволяет сохранять единство образовательного пространства на территории Российской Федерации ?	а) Учебный план б) Примерная образовательная программа в) Основная образовательная программа г) Федеральный государственный образовательный стандарт
22.	22) Какой подход к библиотечно-информационному образованию предполагает ориентацию не столько на сегодняшнее состояние рынка труда и современное содержание библиотечной деятельности, сколько на тщательно разработанные прогнозы развития отрасли?	а) маркетинговый б) опережающий в) коэволюционный г) компетентностный
23.	Что из перечисленного <u>не относится</u> к основным принципам Болонской системы?	а): свобода самореализации личности; б) приоритет самообразования; в) свобода организации личной образовательной деятельности г) пятилетняя очная программы обучения.
24.	Как называлось произведение Феофана Прокоповича, в котором он впервые высказал мысль о библиотекаре как о специальном лице, ответственном за библиотеку ?	а) «Духовный регламент» б) «Вертоград многоцвѣтный» в) «Первое учение отрокам» г) «РАзговоре двух приятелей о пользе наук и училищ»
25.	Модульность проектность технологизация учебного процесса – все это основные принципы...	а) маркетингового подхода к обучению б) личностно ориентированного подхода к обучению в) компетентностного подхода к обучению г) коэволюционного подхода к обучению

26.	В какой период истории развития библиотечного образования студенты испытывали наибольшее разочарование в перспективах будущей профессии?	<p>а) во второй половине 1950- х гг.</p> <p>б) во второй половине 1960-х гг.</p> <p>в) во второй половине 1970-х гг.</p> <p>г) во второй половине 1980-х гг.</p>
27.	Главным принципом личностно ориентированного подхода к обучению является ...	<p>а) разумное сочетание гуманитарной и технической составляющей в подготовке будущих специалистов</p> <p>б) восприятие человека как абсолютной ценности</p> <p>в) практикоориентированная направленность обучения</p> <p>г) усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют обучающимся безболезненно вписываться в существующие общественные структуры.</p>
28.	Как называется метод обучения, не предполагающий обратной связи педагога со студентами ?	<p>а) традиционный метод обучения</p> <p>б) словесный метод обучения</p> <p>в) неимитационный метод обучения</p> <p>г) пассивный метод обучения</p>
29.	Начало информатизации библиотечного образования в СССР в конце 1970 х гг. проявилось в том, что ...	<p>а) в вузы были завезены компьютеры и студентов начали обучать работе на них</p> <p>б) в учебном плане студентов появилась новая дисциплина «Информационная культура»</p> <p>в) на библиотечных факультетах институтов культуры стали появляться кафедры научно-технической информации</p>

		г)расширилась сеть подготовительных отделений на библиотечных факультетах
30.	В каком поколении Федеральных государственных образовательных стандартов вместо общекультурных компетенций появляются универсальные компетенции ,одинаковые для всех направлений?	а) во ФГОС 3++ б) во ФГОС3 в) во ФГОС 2 г) Во ФГОС 3

### Вопросы к рубежному контролю

1. Какое место занимает «Теория и методология библиотечно – информационного образования» в системе педагогической науки?
2. В чем заключается особенность «Теории и методологии библиотечно –информационного образования» как учебной дисциплины?
3. Назовите нормативно-правовые документы в области библиотечно – информационного образования.
4. Охарактеризуйте многоуровневую систему образования.
5. Перечислите основные формы документов по обеспечению образовательного процесса в вузе.
6. Какова структура журнала учета и планирования педагогической нагрузки преподавателя вуза?
7. Охарактеризуйте содержание библиотечно – информационного образования.
8. Каковы цели библиотечно -информационного образования?
9. Перечислите виды лекций.
- 10.Какие вы знаете виды семинарских занятий?
- 11.Дайте характеристику активных форм обучения.
- 12.В чем заключаются преимущества и недостатки компьютерного тестирования знаний студентов?
- 13.Какое место в учебном процессе занимает самостоятельная работа студентов?
- 14.Какие требования предъявляются к преподавателю высшей школы?
- 15.Какие качества студента обеспечивают успешность его обучения?
- 16.Как оценить качество проведенного занятия?
- 17.Охарактеризуйте методику разрешения конфликта на занятии.
- 18.Какие информационные технологии применяются на занятиях?
- 19.Каковы функции контроля знаний студентов?
- 20.Что такое рейтинговая система оценки знаний студентов?

### 7.3. Задания для промежуточной аттестации



## **Вопросы к экзамену/ зачёту**

1. Объект, предмет и задачи курса «Теория и методология высшего библиотечно – информационного образования».
2. Отличительные признаки «Теории и методологии высшего библиотечно – информационного образования» как научного направления.
3. Значение дисциплины «Теория и методология высшего библиотечно – информационного образования» в подготовке магистров.
4. Становление и развитие библиотечно – информационного образования в России и за рубежом.
5. Принципы реформирования отечественной образовательной системы.
6. Структура многоуровневой системы образования.
7. Преимущества и недостатки Болонской образовательной системы.
8. Единая система учета трудоемкости учебной работы.
9. Основные формы обеспечения академической мобильности студентов.
9. Понятие «компетенция»: универсальные и профессиональные компетенции.
10. Документное обеспечение образовательного процесса (ФГОС ВПО, учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс).
11. Структура индивидуального плана-отчета преподавателя.
12. Умения и личностные качества студента, обеспечивающие успешность его учебной деятельности в вузе.
13. Содержание и цели обучения.
14. Организация и подготовка учебного занятия преподавателем в высшей школе.
15. Методика составления плана проведения учебного занятия.
16. Выбор форм и методов учебного занятия.
17. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе.
18. Основные виды самостоятельной работы студентов.

19. Структура занятия разных видов.
20. Основные требования к личности преподавателя высшей школы.
21. Основные принципы мотивации студенческой группы на учебном занятии.
22. Организация обратной связи на занятиях.
23. Причины возникновения конфликтов на занятиях.
24. Методика решения конфликтных ситуаций во время проведения занятий.
25. Оценка преподавателем качества проведенного занятия.
26. Возможности воспитательного воздействия преподавателя на студентов.
27. Основные составляющие репутации преподавателя высшей школы.
28. Авторитет преподавателя в студенческой среде.
29. Педагогическое общение со студентами в учебное и внеучебное время.
30. Основные направления работы кураторов студенческих групп.
31. Применение информационных ресурсов Интернет в учебном процессе.
32. Роль электронных презентаций в учебном процессе.
33. Возможности и структура учебного сайта.
34. Дистанционные образовательные технологии в структуре образования.
35. Особенности организации игровой деятельности на занятиях.
36. Основные принципы и функции контроля знаний в высшей школе.
37. Основные виды и формы контроля знаний студентов.
38. Критерии оценки знаний студентов.
39. Система рейтинговой оценки знаний.
40. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Казакова, А.Г., Кузнецова, Т.В. Педагогика высшей школы в сфере культуры: учебник.- Москва: МГИК, 2015.-440с.
2. Лопатина, Н.В., Современные теоретико-методологические проблемы библиотековедения: учеб.пособие. – Москва: ЦНСХБ, МГИК, 2016. – 114 с.
2. Христидис, Т.В. Педагогика высшей школы : учебник [ Электронный ресурс ]. – МГИК, 2015.-430с.

## 10.2 Дополнительная литература

1. Балкона, И. В. История библиотечного дела : курс лекций / И. В. Балкова. — М. : Пашков дом, 2013. — 415 с..»
2. Библиотечно – библиографическое образование //Библиотечная энциклопедия.- Москва: Пашков дом, 2007.- С.191-193.
3. Библиотечно- информационное образование : новые...овые концепции и технологии развития [Текст] : монография / [О. В. Абалакова и др. ; под науч. ред. И. С. Пилко]. - Москва : Литера, 2014. - 300 с
4. Лопатина Н.В. Библиотечный специалист в профессиональной структуре информационного общества// Вестник МГУКИ. -2014. - №1.- С.160-167
5. Лопатина Н.В. Информатизация и кадры сферы культуры: теоретико-социологический подход // Вестник МГУКИ.- 2007.- №2. – С.326-329.
6. Лопатина Н.В. Информационные специалисты XXI века: новые тенденции в профессии и профессиональном образовании// Информ.ресурсы России. – 2010. - №2. – С.26-30.
7. Пилко, Ирина Соломоновна. Российские профессиональные образовательные стандарты как регламенты подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы / И. С. Пилко // Информационный бюллетень РБА № 32. - Санкт-Петербург, 2004. - С. 10-13
8. Соков, П. С. Высшее библиотечно-информационное образование в России: основные этапы развития [Текст]: монография / П. С. Соков ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2011. - 281 с.
9. Соколов А.В. «Сто лет библиотечной школьной педагогике» Соколов, А. В. Сто лет библиотечной педагогике (1913–2013) [Электронный ресурс] / А. В. Соколов. –Режим доступа : <https://goo.gl/Ze2M0g>. – Загл. с экрана. 2017 г.
10. Столяров, Ю. Н. Столетие библиотечного образования в СНГ и республиках ближнего зарубежья / Ю. Н. Столяров // Науч. и техн. б-ки. – 2013. – № 12. – С. 7–29.

11 Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс: Обобщение отечественной и зарубежной практики .- Москва: Дашков и Ко, 2007.- 390с.

### 10.3 Первоисточники для самостоятельного изучения:

1.Варганова, Г.В. От осмысления прошлого к настоящему: перспективные векторы развития магистратуры библиотечно – информационного факультета СПбГУКИ / Г.В. Варганова // Вестник СПбГУКИ.- 2013.- №1.- С.58 64.

2.Клюев, В.К. Подготовка специалиста в вузе: происходящие изменения / В.К. Клюев // Независимый библиотечный адвокат.- 2014.- № 2.- С.17 22.

3.Мазурицкий , А.М. Высшее библиотечное образование. Что дальше?  
// Научные и технические библиотеки.- 2015.- №2.- С.7 -11.

4.Мазурицкий, А.М. Что может спасти библиотечное образование // Научные и технические библиотеки.- 2013.- №2.- С.39 - 44.

5.Соколов, А.В. О бедном магистре замолвите слово / А.В. Соколов // Научные и технические библиотеки.- 2012.- №10.- С. 5 -15.

6.Современное состояние методологии научных исследований в области библиотековедения: сб. науч. ст. / ред. В.С. Крейденко, О.Л. Лаврик, Л.А. Кожевникова.- Новосибирск, 2010.- 382с.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

## 9. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, PowerPoint;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Все аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить лекционные и семинарские занятия. Выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа с электронными источниками может осуществляться студентами на рабочих местах, оснащенных компьютерами и программным обеспечением, в частности, в помещении Информационно-библиотечного центра института.

Для визуализации лекционных занятий используются мультимедийные презентационные материалы.

#### **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность,

Автор-составитель: М.А. Мазурицкая, доктор культурологии.